

Красноярский край
Чайковская СОШ
МКОУ Чайковская СОШ

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО

Бакланова Л.Н.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР

Шмарловская А.С.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Измалкова Г.К.

Приказ № 181

от «15» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Цифровая грамотность»

для обучающихся 7-8 классов

п. Чайковский, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧАЙКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, Измалкова
Галина Кузьминична, ДИРЕКТОР

18.12.24 12:39 (MSK)

Сертификат
891517DC0180E5338364EF801DD52512ADEE7D09
Действует с 27.03.24 по 20.06.25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса «Цифровая грамотность»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информационных технологий, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счет развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решенными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ».

Учебный курс «Цифровая грамотность» в рамках основного общего образования определяет необходимость в освоении знаний и умений:

- безопасного и эффективного использования цифровых технологий в повседневной жизни;
- критической оценки и анализа информации, полученную из цифровых источников;
- применения цифровых инструментов для решения учебных и практических задач;
- понимания правовых и этических аспектов использования цифровых технологий;
- осознания роли граждан и ответственности в цифровом обществе.

В современном мире, где цифровые технологии играют огромную роль во всех сферах жизни, повышение цифровой грамотности становится все более актуальным. Особенно важно уделять внимание этому вопросу в образовании, так как цифровая грамотность является ключевым навыком, необходимым для успешной карьеры и полноценной жизни в современном обществе. Цифровая грамотность помогает школьникам лучше ориентироваться в мире информации и находить нужные сведения. Это особенно важно в эпоху интернета, когда объем доступной информации растет с каждым днем.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧАЙКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**, Измалкова
Галина Кузьминична, ДИРЕКТОР

18.12.24 12:39 (MSK)

Сертификат
891517DC0180E5338364EF801DD52512ADEE7D09
Действует с 27.03.24 по 20.06.25

Основные задачи учебного курса «Цифровая грамотность»:

- обучение основам работы с компьютером и другими цифровыми устройствами.
- знакомство с основными интернет-сервисами и их использование в образовательных целях.
- обучение безопасности в интернете и защите личных данных.
- развитие навыков критического мышления и анализа информации из различных источников.
- совершенствование навыков работы с программами для создания и редактирования текстов, таблиц, презентаций и других документов.

Цели и задачи изучения цифровой грамотности на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного курса в виде следующих пяти тематических разделов:

1. Устройство компьютера. Принципы работы цифровых устройств.
2. Сервисы сети «Интернет»;
3. Основы кибербезопасности;
4. Поиск и анализ информации;
5. Основы работы с офисным программным обеспечением.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

7 класс:

Модуль 1: Устройство компьютера. Принципы работы цифровых устройств.

Тема 1: Устройство компьютера.

Тема 2: Программное обеспечение компьютера.

Тема 3: Принципы работы цифровых устройств.

Модуль 2: Сервисы сети «Интернет».

Тема 1: Поисковые системы.

Тема 2: Сервисы электронной почты.

Тема 3: Образовательные платформы.

Тема 4: Социальные сети и мессенджеры.

Тема 5: Облачные сервисы для хранения информации.

Тема 6: Онлайн-сервисы для обработки мультимедийной информации.

8 класс:

Модуль 3: Основы кибербезопасности.

Тема 1: Основы работы с персональными данными и их защита.

Тема 2: Безопасное использование электронной почты и социальных сетей.

Тема 3: Защита от кибербуллинга и других видов онлайн-мошенничества.

Тема 4: Использование антивирусного программного обеспечения и брандмауэров.

Модуль 4: Поиск и анализ информации

Тема 1: Расширенные функции поисковых систем.

Тема 2: Оценка достоверности и актуальности информации в Интернете.

Тема 3: Методы анализа данных и статистики в Интернете.

Модуль 5: Основы работы с офисным программным обеспечением.

Тема 1: Текстовые документы.

Тема 2: Электронные таблицы.

Тема 3: Презентации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение цифровой грамотности в 7-8 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧАЙКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА,** Измалкова
Галина Кузьминична, ДИРЕКТОР

18.12.24 12:39 (MSK)

Сертификат
891517DC0180E5338364EF801DD52512ADEE7D09
Действует с 27.03.24 по 20.06.25

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами курса.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание развития цифровой грамотности у современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по цифровой грамотности отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая

качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знание основных понятий и принципов работы с цифровой информацией и технологиями.

Умение использовать различные цифровые устройства и программное обеспечение для решения задач в учебной и повседневной жизни.

Навыки безопасного использования интернета и цифровых устройств, включая защиту персональных данных и предотвращение кибербуллинга.

Способность анализировать и критически оценивать информацию, полученную из различных источников, в том числе цифровых.

Умение работать с различными форматами данных, такими как текст, изображения, аудио и видео, а также с табличными и графическими данными.

Навыки создания и редактирования цифровых документов, презентаций, публикаций и других материалов, используя различные программные средства.

Способность эффективно общаться и сотрудничать с другими людьми через интернет и мобильные устройства, используя различные средства коммуникации, такие как электронная почта, мессенджеры, социальные сети и видеоконференции.

Умение решать проблемы и находить ответы на вопросы, связанные с использованием цифровых технологий, обращаясь к различным источникам информации, таким как инструкции, руководства, обучающие материалы и поддержка специалистов.

Навыки самостоятельного обучения и совершенствования своих знаний и умений в области цифровой грамотности, включая способность к самообразованию и саморазвитию.

Осознание важности цифровой грамотности для успешной карьеры и личной жизни, а также понимание своей ответственности за свои действия и решения в цифровом мире.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Обязательных учебных материалов не требуется

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические материалы российской образовательной платформы "Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности" <https://resh.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Ресурсы российской образовательной платформы "Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности" <https://resh.edu.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЧАЙКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА, Измалкова
Галина Кузьминична, ДИРЕКТОР

18.12.24 12:39 (MSK)

Сертификат
891517DC0180E5338364EF801DD52512ADEE7D09
Действует с 27.03.24 по 20.06.25