

<p>СОГЛАСОВАНА Руководитель МКУ «Управление образования Боготольского района Красноярского края _____ Е.В.Васькина Приказ № _____ от _____ 2024</p> 	<p>СОГЛАСОВАНА Председатель Управляющего совета <u>Г.В.Бактяева</u> протокол № <u>2</u> от <u>08.11.</u> 2024</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА Директор МКОУ Чайковская СОШ _____ Г.К.Измалкова Приказ № <u>112</u> от <u>08.11.</u> 2024</p> 
--	--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Чайковская средняя
общеобразовательная школа
Боготольского района
на 2024-2029 гг.

п. Чайковский, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Паспорт Программы развития школы	4
2. Информационно-аналитическая справка	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	12
3.1. Результаты самодиагностики. Уровень достижения результатов проекта. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:	12
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	49
Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития	
3.2.1 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы.	49
3.2.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	52
3.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа. Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	57
4. Основные направления Программы развития	60
4.1. Приоритетные направления программы развития (подпрограммы по 8 ключевым направлениям)	62
4.2. Основные этапы Программы развития	77
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития. Механизмы реализации Программы, в т.ч. описание требуемых ресурсов	78
6. Критерии и показатели оценки реализации Программы	81
7. Комплексный мониторинг реализации Программы развития	85
Приложения	
№ 1 Аудит на соответствие показателям проекта «Школа Минпросвещения России»	88
№ 2 Дорожная карта по реализации проекта «Школы Минпросвещения России» на 2024-2029 г.г.	101

Введение

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения образовательного учреждения.

Настоящая Программа развития (2024-2029 гг.) продолжает на новом этапе развития образовательного учреждения основные идеи предыдущей Программы «От успеха в школе к успеху в жизни». Целями Программы на 2021-2025 годы были:

- создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.

В основу организации образовательного и инновационного процессов был положен системно-деятельностный подход, сохранение и развитие здоровья и здорового образа жизни, воспитание нравственных, духовных, моральных качеств личности; обеспечение нового качества образования на основе Госстандарта, обновление системы управления.

Промежуточные результаты реализации Программы развития на период 2021-2025 гг. позволили при прохождении самодиагностики проекта «Школы Минпросвещения России» показать по восьми магистральным направлениям реализации проекта средний уровень.

Разработка новой Программы развития на период с 2024 по 2029 годы основывается на результатах самодиагностики, выявленных дефицитах по магистральным направлениям проекта и на государственных документах в области образования. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов разного уровня при использовании возможностей базового и дополнительного образования.

Учитывая особенности уже сложившейся педагогической системы в МКОУ Чайковская СОШ, запрос родителей на предоставление качественных услуг, **педагогический коллектив принимает настоящую программу развития.**

Ключевой идеей программы развития школы является повышение качества образования.

Принципы построения данной программы соответствуют основным принципам и направлениям развития, указанным в стратегических документах, регламентирующих развитие образования.

Развитие школы в данный период предполагает создание условий для личностного роста обучающихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа разработана с учетом самоанализа педагогической деятельности коллектива МКОУ Чайковская СОШ и отражает приоритетные направления развития российского образования в целом:

- Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Создание инклюзивного образовательного пространства в школе.
- Совершенствование воспитательной системы в школе.
- Совершенствование кадрового потенциала.
- Развитие школьной инфраструктуры.
- Сохранение и укрепление здоровья школьников.
- Развитие самостоятельности школы.
- Развитие информационной среды школы.

1. Паспорт Программы развития

Название программы	Целевая комплексная программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения Чайковская средняя общеобразовательная школа Боготольского района
Нормативные основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.- Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.- Проект Министерства просвещения РФ «Школа Минпросвещения России»;- Устав школы
Ключевая идея Программы развития	Создание модели Школы успешного обучения, позволяющей каждому ученику раскрыть и реализовать свой личностный потенциал.
Миссия школы	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности с учетом ее способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии обучающихся.
Цель Программы	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, соблюдение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования, с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся
Направления и задачи Программы	<p>Направление « Знание». Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">-создать условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям ФГОС на уровне общего образования;-скорректировать критерии оценки качества образования школы с учетом показателей мотивирующего мониторинга. <p>Направления «Воспитание» и «Творчество»</p>

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внести корректировку в программу воспитания с целью вовлечения обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, -увеличить охват учащихся в секциях, кружках, клубах. <p>Направление «Здоровье»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение, укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни; -увеличить долю обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО». <p>Направление «Школьный климат»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. <p>Направление «Профориентация»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внести корректировку в программу «Профориентации» для обучающихся 1-5-х классов и обучающихся 6-11-х классов с учетом вовлечения семей в профориентационную работу. <p>Направление «Учитель. Школьные команды»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагога, обеспечивающую современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; - внедрить технологию наставничества молодых педагогов в условиях реализации ФГОС. <p>Направление «Образовательная среда»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать безопасные и комфортные условия для обучения и воспитания; -развивать материально-техническую базу для создания эффективной среды реализации федеральных программ общего образования
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p style="text-align: center;">Направление «Знание».</p> <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● доступность общего образования с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, ● повышение качества образования до 45% ● получение всеми выпускниками по образовательным программам основного общего и среднего общего образования документов государственного образца. <p>Планируемые индикаторные показатели:</p>

- рост показателей внешнего и внутреннего мониторинга качества образовательного процесса,
- доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность,
- увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня.

Направления «Воспитание» и «Творчество»

Планируемые результаты:

- развитие волонтерского движения,
- активное участие в социальных акциях и мероприятиях,
- организация в школе событийно-насыщенной жизни детей и педагогов с целью профилактики антисоциального поведения школьников

Планируемые индикаторные показатели:

- охват обучающихся задействованных в детских объединениях РДДМ к 2029 г составит 100%
- развитие детских общественных объединений, клубов,
- сетевое взаимодействие с организациями культуры

Направление «Здоровье»

Планируемый результат:

- сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.
- внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.

Планируемые индикаторные показатели:

- школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании).
- школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.
- доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением до 30% и выше.
- доля педагогических работников, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии.

Направление «Школьный климат»

Планируемый результат:

- комфортный социально-психологический климат в школе, в классных коллективах
- доступность и своевременность психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся

Планируемые индикаторные показатели:

- увеличение охвата учащихся занятиями спортом через клубы, секции и кружки в ОО;

- доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;
- отсутствие конфликтных ситуаций в школе, в классных коллективах;
- отсутствие обучающихся состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН;
- отсутствие буллинга в школе и классных коллективах.

Направление «Профориентация»

Планируемый результат:

- увеличение числа участников зарегистрированных в программах ДО научно-технической направленности
- развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями,

Планируемые индикаторные показатели:

- доля обучающихся, занятых в объединениях научно-технической направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей.
- заключенные договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с образовательными организациями, в том числе с общественными организациями, средними профессиональными заведениями, Кванториумами
- вовлеченность семей в профориентационный процесс
- расширение сети взаимосвязи с организациями для проведения «Профпроб»
- наличие разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях

Направление «Учитель. Школьные команды»

Планируемый результат:

- повышение уровня профессионального мастерства педагогов

Планируемые индикаторные показатели:

- участие педагогов и их сопровождение в конкурсных движениях
- реализация системы наставничества
- доля педагогов первой, высшей квалификационной категории;
- удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации от общей численности педагогических кадров;
- доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов/к общему количеству участников; доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня.

	Направление «Образовательная среда»
	<p>Планируемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комфортная психолого-педагогическая обстановка в школе и классных коллективах • совершенствование предметно-пространственной среды в школе <p>Планируемые индикаторные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами; • доля обучающихся, не состоящих на учете в КДН, ОПДН при УВД; • доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; • отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушений организацией законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и Госпожнадзора
Сведения о разработчиках Программы развития	Коллектив МКОУ Чайковская СОШ
Период и этапы реализации Программы развития	<p>Настоящая Программа разработана на 2024 - 2029 годы и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p><i>диагностический этап:</i> (февраль 2024 - август 2024 год) - анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы; разработка текста программы;</p> <p><i>внедренческий этап:</i> (сентябрь, октябрь 2024- 2029 годы) - реализация задач; промежуточный контроль их реализации; предъявление промежуточного опыта; выведение сложившегося опыта на уровень трансляции;</p> <p><i>практико-прогностический этап:</i> (ноябрь-декабрь 2029 год) - анализ, обобщение результатов работы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга; постановка новых стратегических задач развития и конструирование дальнейших путей развития школы.</p>
Порядок финансирования Программы	Бюджетное финансирование
Порядок управления реализацией Программы	<p>Администрация школы</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Школьные методические группы</p> <p>Управляющий совет школы</p>
Контроль реализации Программы развития	Подготовка ежегодного публичного отчета директора о результатах деятельности школы по реализации программы развития, его представление на итоговом педагогическом совете (июнь), ежегодном родительском собрании (общественная презентация). Размещение отчета на сайте школы.
Юридический адрес школы	662078 п. Чайковский, ул.50 лет Октября,11
Ф.И.О. руководителей школы	<p>Директор школы: Измалкова Галина Кузьминична</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Шмарловская Анна Сергеевна</p> <p>Вожатая: Фадеева Татьяна Владимировна</p>
Адрес электронной почты	chaikovsk_sc@mail.ru

1. Информационная справка об ОО

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Чайковская средняя общеобразовательная школа
Сокращенное наименование образовательного учреждения	МКОУ Чайковская СОШ
ИНН	2444300440
Дата основания	1971
Юридический адрес	662078, Россия, край Красноярский, район Боготольский, п. Чайковский, ул. 50 лет Октября, 11
Фактический адрес	662078, Россия, край Красноярский, район Боготольский, п. Чайковский, ул. 50 лет Октября, 11
Телефоны	8(39157) 2-59-77
Адрес сайта:	http://www.7.39157/3535.ru
Адрес электронной почты	chaikovsk_sc@mail.ru
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы от «06» июля 2011 г., серия А, № 0001347, регистрационный номер 5649-л <i>выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края.</i> Срок действия лицензии - <i>бессрочно</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия ОП № 019492 «20» мая 2011 г.
Краткие сведения о структуре образовательной организации	1.Общее образование. Уровень образования: -дошкольное образование -начальное общее образование - основное общее образование - среднее общее образование 2. Дополнительное образование -дополнительное образование детей и взрослых
Краткие сведения о реализуемых программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам Учреждение реализует следующие уровни общего образования: -дошкольное образование -начальное общее образование

	<p>- основное общее образование - среднее общее образование Основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Для достижения своих целей Учреждение осуществляет основные виды деятельности по реализации общеобразовательных программ, в том числе адаптированных основных образовательных программ. Учреждение имеет право реализовывать программы дополнительного образования для детей и взрослых.</p>
Краткие сведения о численности обучающихся, по уровням и наполняемости классов.	<p>Общая численность обучающихся 37 чел. Из них: - начальное общее образование – 11 чел - основное общее образование – 18 чел. - среднее общее образование – 8 чел. Классов комплектов – 9. Средняя наполняемость классов -3,4 чел.</p>
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации	<p>Общая численность работников образовательной организации – 21 чел. Из них руководящих работников – 1 чел Педагогических работников – 8 чел. Учебно – вспомогательный персонал – 3 чел. Иной персонал – 9 чел. 94,87 % педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. Высшую и первую квалификационные категории имеют 94,87 % педагогов</p>
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебную неделю, особенности календарного графика	<p>Режим работы школы определяется пятидневной рабочей неделей Занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока составляет 40 минут.</p>
Характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальный состав обучающихся, в целом, однороден. Процент семей, относящихся к социальным категориям (неполные, малообеспеченные, семьи группы риска) небольшой, что говорит о благоприятном социальном фоне школы. Большинство учащихся проживает на закрепленной за школой территории</p>

<p>Описание достижений образовательной организации</p>	<p>МКОУ Чайковская СОШ - Победитель «Конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы на территории Красноярского края»;</p> <p>участник Национального Реестра «Ведущие образовательные учреждения России»(2012-2024);</p> <p>участник всероссийского конкурса «100 лучших школ России» (2014, 2015, 2016);</p> <p>участник I Всероссийского конкурса «Внеурочная деятельность и воспитательная работа в ОУ»;</p> <p>победитель конкурса «Социальное партнерство».</p> <p>Уклад школьной жизни характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытостью образовательного пространства; - уважением к личности ученика и педагога; - признанием любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности, в качестве достижений ученика; - ориентацией на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения. <p>В основе организации образовательного и инновационного процессов в ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно-деятельностный подход, - сохранение и развитие здоровья и здорового образа жизни, - воспитание нравственных, духовных, моральных качеств личности, - обеспечение нового качества образования на основе ФГОС, - обновление системы управления (демократические идеи сотрудничества, взаимодействия)
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании			качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Обеспеченность педагогическими кадрами. Отсутствует необходимость сетевой формы реализации общеобразовательных программ	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Отсутствие специалистов по оказанию	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других

	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	о состоянии здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Не актуально для педагогов основной школы	<ul style="list-style-type: none"> В перспективе необходимость прохождения курсов повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся ОВЗ с инвалидностью
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных	100% обучающихся начальных	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	классов (критический показатель)	классов обеспечены горячим питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)				культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, форм и содержания воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	обучающихся, постоянно посещающих занятия				культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности	<ul style="list-style-type: none"> Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога				физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного

						<p>образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-

						материально-техническими ресурсами.	техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования и привлечение обучающихся к участию творческих объединениях
47	Функционирование школьного театра	Функционирует школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирует школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирует школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиациентра.	Разработка системы мотивирования и привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> В штатном расписании нет должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по причине малого количества обучающихся в ОО
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.

						патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	содействие в реализации профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	персонала на контингент, узкие специалисты)	к штатному расписанию		Школьная команда»			
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 80% учителей прошли диагностику	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональн ых компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к

	<p>трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p>	<p>консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>					<p>выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих

							<p>семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Интернет (критический показатель)						
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Дефициты	Причина возникновения	
	Внутренние факторы	Внешние факторы
«Знание: качество и объективность»		
Недостаточная работа по формированию	Не реализуется в начальной и основной	Слабая мотивация обучающихся,

интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	школе углубленное изучение отдельных предметов	родителей (законных представителей) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
«Воспитание»		
В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Маленький контингент обучающихся в школе. Отсутствие условий для введения должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»	Маленький контингент обучающихся в школе. Отсутствие условий для введения должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»
Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. (летние тематические смены)	Организуются летние трудовые отряды подростков	Организуются летние трудовые отряды подростков
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Отсутствие анализа мониторинга участия обучающихся в массовых военно-патриотических мероприятиях. Не организована работа по созданию клуба	Отсутствие системной работы по данному направлению
"Здоровье"		
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" отсутствует вариативный модуль "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий Не в полной мере разработана система мотивирования /стимулирования обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Отсутствие системной работы по данному направлению.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Отсутствие анализа мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Отсутствие заинтересованности, низкая активность родительской общественности
Отсутствие системы работы по	Не в полной мере разработана система	Отсутствие системной работы по данному

популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	мотивирования /стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	направлению
"Творчество"		
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров	Отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме (привлечение ресурсов детских технопарков «Кванториум»)
Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Отсутствие планомерной работы в кадровой политике по привлечению специалистов по дополнительному образованию.	Дефицит специалистов по дополнительному образованию на уровне района.
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Недостаточный уровень мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам	Низкая активность родительской общественности
«Профориентация»		
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Не проводится мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении.	Отсутствует информационная работа о возможностях посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в виртуальном формате
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Не проводится мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении.	Отсутствует информационная работа о возможностях посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
«Учитель. Школьная команда»		
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	Отсутствие системных мероприятий по выявлению, изучению, распространению	Слабая мотивация педагогов. Перегрузка педагогических кадров

дефицитов разработаны ИОМ.	эффективных педагогических практик и профессиональных дефицитов	
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Не в полной мере реализуются ресурсы различных форм организации обучения учителей по дополнительным профессиональным программам	Отсутствие системной работы по данному направлению Перегрузка педагогических кадров
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Ключевое условие «Школьный климат»		
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Маленький контингент обучающихся в школе. Отсутствие условий для введения в штатное расписание должности учителя-дефектолога	Кадровый дефицит Маленький контингент обучающихся в школе. Отсутствие условий для введения в штатное расписание должности учителя-дефектолога
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Маленький контингент обучающихся в школе. Отсутствие условий для введения в штатное расписание должности учителя-логопеда	Кадровый дефицит Маленький контингент обучающихся в школе. Отсутствие условий для введения в штатное расписание должности учителя-логопеда
Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие условий для выделения кабинета	Отсутствие внебюджетных средств
Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Маленький контингент обучающихся в школе. Отсутствие условий для введения в штатное расписание должности педагога-психолога	Кадровый дефицит Маленький контингент обучающихся в школе. Отсутствие условий для введения в штатное расписание должности педагога-психолога
Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Отсутствие условий для выделения кабинета Год ввода в эксплуатацию здания 1971. Кабинеты узких специалистов не проектировались.	

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов) Планируемый результат, описание +		Планируемый результат, описание
	+	-	
Знание: качество и объективность (42 балла)	<p>- Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности, не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов</p> <p>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся, в том числе с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>-Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме, применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>- Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об</p>	<p>- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>-Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, логопедов, дефектологов).</p>	<p>Сформированы интерес и мотивация обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Привлечены на договорной основе специалисты по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узкие специалисты (психолог, логопед, дефектолог).</p> <p>.</p>

	<p>основном общем образовании и среднем общем образовании</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур <p>Реализуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - адаптированные основные общеобразовательные программы; - ЛА организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - информационный блок на официальном сайте ОО с регулярно обновляемой информацией 		
"Воспитание" (16 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> -Использование государственных символов при обучении и воспитании -Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ -Реализация календарного плана воспитательной работы -Функционирование Управляющего совета и Совета родителей 	<p>В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба</p>	<p>Реализовать невозможно. Маленький контингент обучающихся в школе. Отсутствие условий для введения должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»</p> <p>Заключены договоры с социальными партнерами, установлено сетевое взаимодействие.</p> <p>Разработаны документы по</p>

			созданию школьного военно-патриотического клуба. Клуб действует.
«Здоровье» (18 баллов)	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов, учащиеся ОВЗ, двухразовым питанием подвозных детей. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Реализация программы здоровьесбережения. Наличие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению.	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Выстроена информационная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Работает система по популяризации спорта. Массовая спортивная деятельность включена в образовательную программу.
Профориентация (12 баллов)	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Не обеспечивается информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Систематический мониторинг потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, обеспечивающие участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Сформирована группа учащихся

			для учебы в Кванториуме г.Ачинска. Системное участие в открытых онлайн-уроках цикла «Проектория»
		Не прошли обучение учителя по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (физика, химия) (за три последних года)	Прошли обучение учителя физики, химии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
Учитель. Школьная команда (24 балла)	- Используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Системно организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации. Высокий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не прошли обучение учителя по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (физика, химия) (за три последних года)	Прошли обучение учителя физики, химии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
Ключевое условие «Образовательная среда» (12 баллов)	- Имеются локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; подключение к высокоскоростному интернету -100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные		

	сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Используется ФГИС «Моя школа».		
Школьный климат (19 баллов)	Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и педагогов Наличие в штате ОО социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	-Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога	-Организована система работы по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью - Решен кадровый вопрос путем привлечения узких специалистов в рамках сетевого взаимодействия

3.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			
Сильные стороны		Слабые стороны	
Управленческая модель образовательной организации		Управленческая модель образовательной организации	
Знание	Нормативно-правовое и методическое сопровождение учебного процесса Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП	Знание	Показатель качества обученности ниже 50%
Воспитание	Разработана программа воспитания, единые подходы к работе с родительской общественностью	Воспитание	Неоднородность условий семейного воспитания
Здоровье	Организация 100% горячего питания для воспитанников начальной школы, двухразовое питание для подвозных детей. Охват обучающихся, результативность их	Здоровье	Отсутствие вариативного модуля "Школьные спортивные клубы" с планированием мероприятий по 5 и более видам спорта. Невысокий показатель обучающихся, имеющих

	участия в спортивных мероприятиях различного уровня		знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы. Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях	Творчество	Расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусства, техники.
Профориентация	Реализация плана мероприятий Профориентационной направленности Обучающиеся 6-11-х классов участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Профориентация	Отсутствие взаимодействия с предприятиями г. Боготола
Учитель. Школьные команды	Укомплектованность кадрами Методическое сопровождение педагогического состава	Учитель. Школьные команды	Не полная комплектация узкими специалистами (отсутствуют ставки логопеда, дефектолога, психолога).
Школьный климат	Сформирован уклад и традиции школы, создано безопасное и комфортное образовательное пространство	Школьный климат	Отсутствие тематических зон отдыха, нет четкого зонирования школьного пространства
Образовательная среда, создание условий	Государственно общественное управление	Образовательная среда, создание условий	Подушевое финансирование

Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов			
Возможности		Риски//Угрозы	
Управленческая модель образовательной организации		Управленческая модель образовательной организации	
1. Знание	Заинтересованность обучающихся и родителей в углубленном изучении отдельных предметов, в высоких результатах участия в олимпиадном движении. Повышение качества образования до уровня 40 %	Знание	Снижение качества образования до критической черты. Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА
2. Воспитание	В наличии внутришкольное пространство.	Воспитание	Появление асоциального контингента обучающихся.

	Совершенствование пространства ученического самоуправления. Обобщение и трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Педагогическая несостоятельность части родителей. Низкая мотивация родителей для взаимодействия со школой
3. Здоровье	Организация 100% горячего питания обучающихся. Охват обучающихся, результативность их участия в спортивных мероприятиях различного уровня Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Здоровье	Низкий охват участников в ВФСК «ГТО» Рост хронических заболеваний детей и подростков. Отсутствие сетевой формы реализации программы здоровьесбережения
4. Творчество	Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы	Творчество	Дефицит специалистов в данном направлении на уровне района. Недостаточная квалификация имеющихся кадров.
5. Профориентация	Реализация плана мероприятий профориентационной направленности. Разработка, реализация дополнительных программ естественно-технической направленности. Участие в профпробах обучающихся 6-11 кл.	Профориентация	Отсутствие взаимодействия с предприятиями г.Боготола. Отсутствие мотивации. Высокая педагогическая нагрузка специалистов.
6. Учитель. Школьные	Формирование инклюзивного пространства Разработка мер	Учитель. Школьные	Нагрузка педагогов более 1,5 ставок приводит к отсутствию качественной составляющей.

команды	стимулирования педагогов в повышении их активности в конкурсном движении, освоении новых технологий - уровень квалификации. Системность мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года	команды	«Старение» педагогических кадров, дефицит узких специалистов.
7. Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Школьный климат	Высокая педагогическая нагрузка и риск эмоционального выгорания педагогов.
8. Образовательная среда	Современная система контроля управления доступом, охранной сигнализации в ОО. Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием	Образовательная среда, создание условий	Износ оборудования и его старение. Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и внеучебных занятий, творческих дел

Анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает необходимыми образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного родителями (законными представителями) и социумом. К сильным сторонам образовательной организации относятся направления «Знание» и «Профориентация», остальные направления находятся на среднем уровне. Сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске. Для реализации программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение. Укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие школы. Вместе с тем ряд существующих факторов и угроз может привести к снижению эффективности и качества работы школы. Основные риски связаны с дефицитом времени у педагогов, детей и родителей, ростом напряженности труда (большая нагрузка).

Пути решения: создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от школы и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде. Найти формы эффективного взаимодействия школы с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы, такие как проблема устаревания кадров, их дефицит.

4. Основные направления Программы развития

Программа развития МКОУ Чайковская СОШ (далее Школа) разработана на основе изучения направления государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования. Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>). Основные ориентиры развития Школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося не зависимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности Школы, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень Школы.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития Школы – это обеспечение качества образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и меняющимися запросами участников образовательных отношений.

Для достижения цели должны быть решены следующие **задачи**:

- повысить качество и доступность образования, достичь обучающимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана;
- создать эффективно действующую систему обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивного образования;
- развивать личностные интеллектуальные и творческие способности обучающихся, выявлять и поддерживать одаренных детей в учебной, внеурочной деятельности, дополнительном образовании;
- обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- совершенствовать воспитательную работу, обеспечивающую духовно-нравственное развитие, эффективную социализацию обучающихся, усиление роли добровольчества, освоение традиционных ценностей и нравственных норм;
- формировать комфортную, здоровьесберегающую образовательную среду, способствующую привитию культуры здорового образа жизни;
- создать развивающую образовательную среду школы как средство развития потенциала личности обучающихся, пространство общности детей и взрослых;
- усилить взаимодействие с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательных отношений;
- обеспечить развитие цифровой образовательной среды, в том числе онлайн платформ и программ дополнительного образования, новых образовательных форматов и систем обучения;
- создать условия для психологического сопровождения обучающихся школы;
- формировать материально-техническую базу и инфраструктуру школы, отвечающую задачам обновления содержания образования.

4.1. Приоритетные направления программы развития (подпрограммы по 8 ключевым направлениям)

Направление анализа	Направление подпрограммы	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными, региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсы обеспечивающие реализацию	Руководитель проектной группы	Целевой индикатор результативности и реализации	Система оценивания результатов и контроль за реализацией
---------------------	--------------------------	--------	----------------------	------------------	----------------------	---	-----------------------------------	-------------------------------	---	--

Знание: качество и объективность	Повышение объективности оценки образовательных результатов	1. Создать условия для достижения образовательных результатов согласно Требованиям ФГОС на уровне общего образования 2. Скорректировать критерии оценки качества образования школы с учетом показателей мотивирующего мониторинга 4. Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ОВЗ.	Повышение качества обученности не ниже 40%	2024-2029	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой, с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы Школы	Директор заместитель директора по УВР родители (законные представители) обучающиеся	- доля обучающихся преодолевших минимальный порог ОГЭ; - доля обучающихся, показывающих высокие результаты ЕГЭ; - доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах; - доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников различного уровня из общего количества участников; - реализация программы «Всеобуч»	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение корректив в дорожную карту Школы
-------------------------------------	--	--	--	-----------	--	---	------------------------	---	---	---

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- Федеральный проект «Современная школа»
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»
- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения
- Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности

Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

Актуализация содержания образовательных программ.

Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия

**Магистральное направление «ЗНАНИЕ: КАЧЕСТВО И ОБЪЕКТИВНОСТЬ»:
Подпроект «Успех каждого ребенка» (2024-2029)**

Цель: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи

1. Повысить качество образования в ОУ за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ.
2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.
3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.
4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.
5. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
6. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.

Планируемые результаты

1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.
2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.
4. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных)

Ключевые мероприятия

1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.
2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.

3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).
4. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.
5. Мониторинг реализации модульного курса «Труд. Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.
6. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов

Целевые индикаторы результативности

1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.
2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.
3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования.
4. Высокий уровень системы внутришкольной оценки качества образования.
5. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.
6. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.
7. Уровень условий для функционирования мотивирующей образовательной среды

Система оценки результатов

Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 10 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%

Руководитель проектной группы: Заместитель директора по УВР

Воспитание	Программа Воспитания	<p>1. Внести корректировку в программу воспитания с целью сохранения/увеличения охвата учащихся в секциях, кружках, клубах</p> <p>2. Создать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала ОО</p> <p>3. Взаимодействовать с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>	Увеличение числа участников в детских объединениях различного уровня и направления	2024-2029	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой, с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы Школы	Директор, зам. директора по УВР, родители (законные представители) обучающихся	<p>- доля обучающихся от общего количества обучающихся в школе, занятых в объединениях дополнительного образования детей</p> <p>- доля обучающихся, занятых в объединениях различной направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей</p> <p>- расширение сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств</p>	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение корректив в дорожную карту Школы
<p>Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Федеральный проект «Успех каждого ребенка» -Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. -Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. -Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 										
<p>Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности</p> <p>Обеспечение включенности родителей в штаб воспитательной работы при разработке рабочей программы воспитания</p>										
<p>Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»: Подпроект «Содружество семьи и школы» (2024-2029)</p>										

Задачи Трансляция опыта работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, районного уровня	
Планируемые результаты Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах	
Ключевые мероприятия 1. Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психолога (на договорной основе), социального педагога и педагогов. 2. Трансляция опыта работы классных руководителей с родителями на школьных педсоветах. 3. Цикл занятий для родителей «Содружество семьи и школы»	
Целевые индикаторы результативности Отсутствие конфликтных ситуаций	
Система оценки результатов Содружество семьи и школы. Единство требований в воспитании обучающихся	
Руководитель проектной группы: Старшая вожатая	
	Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»: Программа «Здоровье» (2024-2029)

Здоровье	<p>Программа «Здоровье»</p> <p>Подпроект «Здоровое поколение»</p> <p>Подпроект «Школьный спортивный клуб»</p>	<p>1. Совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение, укрепление здоровья обучающихся..</p> <p>2. Активизировать школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>3. Активизировать работу по выполнению норм ВФСК «ГТО» среди обучающихся.</p>	<p>Охват 100% горячим питанием обучающихся</p> <p>- Увеличение числа обучающихся, получивших значки ГТО.</p> <p>-Работа ШСК</p> <p>- Увеличение доли обучающихся, посещающих спортивные кружки, секции, объединения дополнительного образования</p>	2024-2029	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой, с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы Школы	Директор заместитель директора по УВР, социальный педагог, родители (законные представители) обучающихся	<p>-увеличение охвата учащихся занятиями спортом через клубы, секции и кружки в ОО</p> <p>- доля педагогических работников, активно внедряющих здоровьесберегающие технологии</p> <p>- доля детей (10-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами</p> <p>- количество значков ГТО</p>	<p>Результаты мотивирующего мониторинга. Внесение корректив в дорожную карту Школы</p>
----------	---	---	---	-----------	--	---	------------------------	--	---	--

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности

- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, участию в спортивных мероприятиях различного уровня, в том числе Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Подпроект «Здоровое поколение» (2024-2029)**Задачи**

1. Организация мониторинга здоровья.
2. Развитие системы дополнительного образования (реализация программ спортивной направленности).
3. Формирование культуры здорового образа жизни.
4. Организация спортивно-оздоровительных мероприятий.
5. Использование педагогическими работниками в процессе обучения, воспитания здоровьесберегающих технологий

Планируемые результаты

Сохранение и развитие здоровьесберегающей образовательной среды. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Формирование отрицательного отношения к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО. Успешное освоение программ спортивной направленности, повышение качества подготовки по физической культуре. Положительная динамика спортивных достижений обучающихся, участие в программе ГТО. Повышение уровня культуры здорового образа жизни учащихся

Ключевые мероприятия

Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек. Контроль за осуществлением горячего питания школьников. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Обеспечение режима, питания, санитарно-гигиенических условий организации обучения. Реализация программ спортивной направленности, проведение

спортивно-оздоровительных мероприятий.	
Целевые индикаторы результативности Мониторинг состояния здоровья учащихся. Уровень посещения спортивных кружков и секций дополнительного образования. Результативное участие в спортивных конкурсах и соревнованиях различного уровня; увеличение количества обучающихся, выполнивших нормативы ГТО. Не менее 70 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой	
Система оценки результатов Промежуточный и итоговый мониторинг	
Руководитель проектной группы: Учителя физической культуры	
	Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»: Подпроект «Школьный спортивный клуб» (2024-2029)
Задачи 1. Организация деятельности школьного спортивного клуба (ШСК). 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	
Планируемые результаты Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне	
Ключевые мероприятия 1. Организация сетевого взаимодействия со спортивными клубами школ муниципалитета, ДЮСШ, социальными партнерами. 2. Участие и победы в -соревнованиях по видам спорта среди обучающихся образовательных учреждений муниципалитета по футболу «Кожаный мяч», волейболу, баскетболу, теннису, шашкам -спортивных соревнованиях среди детских и родительских команд школы, -Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» 3. Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы	
Целевые индикаторы результативности Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования спортивной направленности 50% и более	

Система оценки результатов

Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне

Руководитель проектной группы: Учитель физической культуры**Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»:**

Программы дополнительного образования для детей и взрослых (2024-2029)

Творчество	Программы дополнительного образования для детей и взрослых Подпроект «Созвездие талантов»	1. Создать условия, для увеличения доли обучающихся, занятых в кружках, секциях, театрах и т.д. в учреждении	Увеличение числа участников, зарегистрированных в программах ПФДО	2024-2029	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой, с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы Школы	Директор, заместитель директора по УВР, социальный педагог, родители (законные представители) обучающихся	доля обучающихся, занятых в объединениях творческой направленности от общего количества, занятых в объединениях дополнительного образования детей; работа школьного музея и медиа центра	Результаты мотивирующего мониторинга. Внесение корректив в дорожную карту Школы
		3. Функционирование Школьного музея. 4. Функционирование Школьного медиа центра								

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме с привлечением ресурсов технопарка "Кванториум" г.Ачинска
- Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях
- Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности

Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей; условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых).

Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России, с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей, склонностей образовательных потребностей обучающихся.

Проведение регулярной информационной кампании по формированию интереса обучающихся к участию в интеллектуальных состязаниях и творческих конкурсах различного уровня.

Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, в том числе привлечения ресурсов детских технопарков "Кванториум" и др.

Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.

Подпроект «Созвездие талантов» (2024-2029)**Задачи**

1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся.
2. Формировать современную мотивирующую образовательную среду.
3. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся.
4. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий.
5. Воспитание творческой самостоятельности и активности.

Планируемые результаты

Удовлетворение индивидуальных потребностей, способностей и интересов обучающихся в разных видах творческой деятельности. Созданы условия для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры. Утверждены в детской среде позитивные модели поведения. Поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.

Ключевые мероприятия

Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.

Целевые индикаторы результативности

Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Работа школьных творческих объединений. Система внеклассных мероприятий и конкурсов. Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных

мероприятиях. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня										
Система оценки результатов и Мониторинг										
Руководитель проектной группы: Педагоги дополнительного образования										
Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»: Подпроект «Путь в профессию» (2024-2029)										
Профориентация	Подпрограмма «Путь в профессию» Подпроект «Школа компьютерного мастерства»	1. Организовать сопровождение обучающихся для формирования у них осознанного отношения к профессиональной трудовой сфере. 2. Организовать сотрудничество с предприятиями/организациями и города Боготола 3. Расширить предпрофильные направления.	Расширение сети взаимосвязи с организациями для проведения «Проф-проб»	2024-2029	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой, с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы Школы	Директор, заместитель директора по УВР, родители (законные представители) обучающихся	- наличие разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся в разных профессиях - увеличение направлений предпрофильных групп - расширение сети взаимосвязи с организациями для проведения «Профпроб» - вовлечение семей в профориентационный процесс	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение корректив в дорожную карту Школы

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

- Всероссийский профориентационный марафон «Россия – мои горизонты»
- Федеральный проект «Билет в будущее»
- Федеральный проект «ПроеКТОрия»
- Система занятий в Кванториуме.
- Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
- Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности

- Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении, кадровых потребностей современного рынка труда и востребованных профессий в регионе и районе..
- Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
- Организация информационно-разъяснительной кампании по формированию интереса к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее».

**Магистральное направление «УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»:
Подпроект «Педагогические кадры» (2024-2029)**

Учитель. Школьная команда	Подпрограмма «Педагогические кадры»	1 Выстроить систему персонифицированного профессионального развития педагога, обеспечивающую современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;	Повышение уровня профессионального мастерства	2023-2029	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальным, региональными программами	Кадровые ресурсы Школы	Директор, заместитель директора по УВР	- участие педагогов и их сопровождение в конкурсных движениях - доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; - удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации от общей численности педагогических кадров; - наличие узких специалистов	Результаты мотивирующего мониторинга
Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов										
<p>-Федеральный проект «Учитель будущего»</p> <p>-Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>-Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>-Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p>										
Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности										
<p>-Создание системы методического сопровождения педагога в подготовке и участии в профессиональных конкурсах, в публичных образовательных событиях разных уровней.</p> <p>- Создание системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в актуальных формах обобщения и презентации инновационных педагогических практик.</p>										
Подпроект: «Школа цифрового века»										

Задачи										
Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работникам										
Планируемые результаты										
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»										
Ключевые мероприятия										
1.Формирование единого образовательного пространства 2.Доступ к цифровым и электронным ресурсам										
Целевые индикаторы результативности										
Процент соответствия целевой модели ЦОС										
Система оценки результатов и										
Процент соответствия целевой модели ЦОС										
Руководитель проектной группы Заместитель директора по УВР										
Магистральное направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»: Подпроект «Школьный климат» (2024-2029)										
Школьный климат	Деятельность психолого-педагогического консилиума	1. Создать условия для реализации образовательных программ, в т.ч. дополнительного образования 2. Создать креативные пространство в Школе 3. Поддержание условий отсутствия буллинга 4. Наличие узких специалистов	Реализация инклюзивного образования.	2023-2029	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы Школы	Директор, заместитель директора по УВР родители (законные представители) обучающиеся	- Зонирование школьного пространства, создание зон отдыха - доля детей (10-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами; - доля обучающихся, не состоящих на учете КДН, ОПДН при УВД; -наличие узких специалистов (логопед, дефектолог, психолог)	Результаты мотивирующего мониторинга

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов
 Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
 Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности
 Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

**Магистральное направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»:
 «Образовательная среда, создание условий» (2024-2029)**

Образовательная среда, создание условий	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации и имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства	1. Дополнить предметно-пространственную среду для расширения возможностей индивидуализации образовательного процесса 2. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания	- Пополнение предметно-пространственной среды - Усиление мероприятий для проведения комплексной безопасности	2023-2029	В соответствии с дорожной картой Школы	В соответствии с дорожной картой с муниципальными, региональными программами	Кадровые ресурсы Школы	Директор, заместитель директора по УВР	- организация зон отдыха - доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; - современная система безопасности ОУ	Результаты мотивирующего мониторинга
---	--	---	---	-----------	--	--	------------------------	--	--	--------------------------------------

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методика, как основные компоненты для реализации образовательных программ

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности

Создание системы оказания адресной помощи субъектам образовательной деятельности

4.2. Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год.

Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа сохранит средний уровень, планирует достижение 170 баллов (при первичной самодиагностике – 160)

Подготовительный этап (2024 г.)	<ul style="list-style-type: none">- Аналитико-диагностическая деятельность.- Анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы.- Формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов.- Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов- Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики
Этап реализации (2025-2026 / 2026-2027 / 27-28 уч.г.)	<ul style="list-style-type: none">- Практико-ориентированная деятельность.- Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития.- Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям.

	<p>-Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития.</p> <p>-Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу "Школа Минпросвещения России"</p>
Обещающий этап (2028-2029 уч.г.)	<p>- Аналитико-обобщающая деятельность.</p> <p>-Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития.</p> <p>- Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.</p> <p>- Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности.</p> <p>- Диссимилиация положительного опыта. Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.</p>

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

В результате завершения реализации Программы развития образовательная организация планирует достичь:

1. обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральных образовательных программ;
2. повышение качества образования от 45% до 50%;
3. получение всеми выпускниками по образовательным программам основного общего и среднего общего образования документов государственного образца;
4. развитое волонтерское движение;
5. активное участие в социальных акциях и мероприятиях районных и российских программ;
6. событийно - насыщенная жизнь детей и педагогов, как эффективный способ профилактики антисоциального поведения школьников;
7. отсутствие подростков, состоящих на учете в ПДН;
8. доля обучающихся, занимающихся в кружках внеурочной деятельности и дополнительного образования;
9. сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса;
10. внедрены новые традиции, способствующие здоровому образу жизни;
11. создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркоманией);
12. создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов;
- 13.увеличена доля обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением до 30% и выше;

- 14.увеличение числа участников зарегистрированных в программах ПФДО;
- 15.активное участие семей в профориентационном процессе;
- 16.расширение сети взаимосвязи с организациями для проведения «Профпроб»;
- 17.повышение уровня профессионального мастерства педагогов;
- 18.распространение педагогического опыта;
- 19.отсутствие обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН;
- 20.отсутствие буллинга в школе и классных коллективах;
- 21.комфортная психолого-педагогическая обстановка в школе и классных коллективах;
- 22.совершенствование предметно-пространственной среды в школе

Механизмы реализации программы, в т.ч. описание требуемых ресурсов (материально-технических, финансовых, кадровых и т.д.) и источников их пополнения.

На первом этапе реализации Программы (ноябрь 2023-ноябрь 2024 г.) основной механизм достижения показателей соответствия требованиям «Школы Минпросвещения России» – самодиагностика: фиксация наличия/отсутствия, выявление дефицитов, инвентаризация в образовательной организации. А также разработка (модернизация) Программы развития образовательной организации. На основном этапе (декабрь 2024 г.–октябрь 2029 г.) осуществляется выстраивание траектории дальнейшего развития с учетом выявленных дефицитов имеющихся ресурсов, устранение выявленных дефицитов на основе методических рекомендаций по каждому показателю. На заключительном этапе реализации Программы развития (ноябрь - декабрь 2029 г.) проводится анализ и оценка деятельности учреждения и прогнозируется направления дальнейшего развития организации.

Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые для реализации программы	Источники получения/ приобретения
Нормативно-правовое обеспечение			
Устав	1	1	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания
Положения об организации деятельности учреждения	128	128	
Договоры и соглашения о взаимодействии и социальном партнерстве	4	4	

Материально-технический			
Кабинеты	11	11	Бюджетные средства
Спортивный зал	1	1	
Библиотека	1	1	
Столовая	1	1	
Высокоскоростной интернет	1	1	
	Доступ организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД, скорость не менее 50 Мбит/с		
Компьютерный класс	1	1	
Кадровый			
Учитель	11	11	
Педагог-психолог	0	1	Сетевое сотрудничество Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов
Педагог-дефектолог	0	1	
Учитель-логопед	0	1	
Социальный педагог	1	1	
Педагог-библиотекарь	1	1	
Педагог дополнительного образования	2	2	
Финансовый			
Муниципальный бюджет	В соответствии с бюджетом		Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, расширению партнерства
Региональный бюджет	В соответствии с бюджетом		
Федеральный бюджет	В соответствии с бюджетом		

Социальные партнеры школы

1. Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованная клубная система» Боготольского района (реализация досуговой деятельности)
2. Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Надежда»
3. Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ачинский педагогический колледж (реализация направления Профорентация)
4. МО МВД России «Боготольский» (реализация воспитательной деятельности)
5. Кванториум г.Ачинска

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы (задачи, качественные и (или) количественные характеристики планируемых результатов их решения)

Задачи	Результат	Качественные и количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.	не менее 80%

Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 80%
Усиление антитеррористической защищенности организации Отсутствие происшествий на территории организации.	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	
Повышение качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.	Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. - 100 % освоение обучающимися образовательных программ. - Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. - Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, региону. - Внедрен алгоритм повышения объективности оценки образовательных результатов
Формирование системы профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.	Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). - Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100 %). - 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. - Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня

		- Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. - Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). - Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. - Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах (с 10 до 25 %), в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %). - Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). - Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами, ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. - Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). - Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки - Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.

		- Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся
Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.	- Отсутствие конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. - Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. - Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). - Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. - Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений.
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.	- Обновление материально-технической базы: – 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; – оснащённость всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; – наличие мультимедиа техники; – обновление учебной базы и наглядных пособий в предметных кабинетах; – динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; – обновление библиотечного фонда. - Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).

Результаты и показатели Программы развития можно считать достигнутыми, если по магистральным направлениям школа сохранит средний уровень.

Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Магистральны направления/ ключевые условия.	МАХ количество баллов согласно Проекта "Школа Минпросвещения России"	2023-2024 уч.г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2024-2025 уч.г.	2025-2026 уч.г.	2026-2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	2028-2029 уч.г.
Знание	53	42	44	45	45	46	47
Воспитание	22	16	18	19	20	21	22
Творчество	29	21	23	24	25	25	26
Профориентация	14	12	12	12	12	13	13
Здоровье	22	18	19	19	19	20	20
Учитель. Школьные команды	32	22	24	25	25	26	27
Школьный климат	19	10	12	13	13	13	14
Образовательная среда	21	19	19	19	20	20	20
Итого	212	160	171	176	179	184	189

Дополнительное условие: отсутствие нулевых показателей в каждом направлении

7. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций
- Независимая оценка качества образовательной деятельности (нормативные акты о проведении оценочных процедур ВПР, ГИА, диагностики функциональной грамотности и др.)
- Информационная открытость деятельности (официальный сайт учреждения <http://www.7.39157/3535.ru>, официальные группы в социальных сетях: <https://vk.com/klub> 216937286)

2) Внутренний:

Внутренняя система оценки качества образования.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:
 - контроль и мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения коллектива школы.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.

8. Информационное обеспечение развития школы

Перечень информационных методических ресурсов для педагогов:

1. Конструктор учебных программ <https://edsoo.ru/constructor/>
2. Методические материалы по учебным предметам <https://edsoo.ru/study-subject/>
3. Типовой комплект методических документов
https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_16.htm
4. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях
https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovat_elskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizacijah.htm
5. Методические пособия по преподаванию учебных предметов по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya.htm
6. Методические видеуроки и доклады по преподаванию учебных предметов по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm
7. Виртуальные лабораторные и практические работы: от методики к уроку. https://edsoo.ru/Virtualnie_laboratorni.htm
8. Интерактивные методические материалы для методической поддержки образовательных организаций (кейсы)
<https://content.edsoo.ru/case/>

9. Онлайн-уроки и онлайн-собрания в помощь классному руководителю <https://трансляции.институтвоспитания.рф/#home-tab>

10. Сайт института изучения детства, семьи и воспитания РАО <https://институтвоспитаниярф/>

11. Сайт РДШ для организации воспитательных мероприятий

Перечень информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательной деятельности

1. Каталог цифрового образовательного контента <https://educont.ru/>

2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

3. Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru>

4. Проект «Билет в будущее» <https://site.bilet.worldskills.ru>

5. ЯКласс - цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru>

6. Образовательная Платформа Сферум <https://sferum.ru/>

7. Цифровая образовательная среда «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

Аудит МКОУ Чайковская СОШ на соответствие показателям проекта «Школа Минпросвещения России»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балл
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	0
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур)	Да	1

	размещен на официальном сайте школы)		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ не требуется	0
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	1
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2

21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	2
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	2
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
Магистральное направление «Здоровье»			
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1

	образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)		
2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
4	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	1
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	1
8	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	3
9	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	2
10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2

	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		
Магистральное направление «Творчество»			
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	1
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	1
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	3
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2
8	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
9	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	0
10	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
12	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	30% и более обучающихся	3

	объединений, от общего количества обучающихся в организации		
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Магистральное направление «Воспитание»			
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1
3	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1
4	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да	1
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	3
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	0
8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	0
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
10	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
13	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	0
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1

15	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
Магистральное направление «Профориентация»			
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1

11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	0
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	2
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Не менее 50% педагогических работников	2

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)		
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1
11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2
13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2
14	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	3
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	3
Ключевое условие «Образовательная среда»			
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1

	мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)		
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	2
6	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	1
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	0

11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1
Ключевое условие «Школьный климат»			
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
5	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	1
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)	2

	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
12	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2

Итоговые результаты самодиагностики по магистральным направлениям и ключевым условиям:

Направление	Итоговый балл		Уровень	
	Ноябрь 2024	План развития	Ноябрь 2024	План развития
Знание	43	44	Высокий	Высокий
Здоровье	19	20	Средний	Средний
Творчество	24	26	Средний	Высокий
Воспитание	17	18	Средний	Средний
Профорентация	13	13	Высокий	Высокий
Учитель. Школьная команда	22	24	Средний	Средний

Школьный климат	10	14	Базовый	Средний
Образовательная среда	19	20	Высокий	Высокий

Организация и контроль за выполнением Программы развития

Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией здоровьесберегающего подхода в обучении.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического совета и отчитывается перед Управляющим советом о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе.

**Дорожная карта по реализации проекта
«Школы Минпросвещения России» на 2024-2029 г.г.**

№	Дефициты	Мероприятия	Результат	Ответственные	Сроки
Раздел «ЗНАНИЕ»					
1	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся	Реализация учебных планов нескольких профилей обучения Углубленное изучение предметов, ранняя профориентация	Административная команда	2024-2029
		Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий			
		Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения			
2	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и	Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.	Заключены договоры	Директор	2024-2029

	технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).				
РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»					
1	Деятельность школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Разработана система мотивирования /стимулирования обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба	Актуализирована программа здоровьесбережения с включением новых разделов физкультурно-спортивной направленности, в том числе комплекса «Готов к труду и обороне»	Учитель физической культуры	2024-2029
2	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Установлена системная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба	Учитель физической культуры	2024-2025
3	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведен мониторинг и анализ участия массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Определены причины низкой заинтересованности детей и их родителей в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Повысилась активность обучающихся при участии в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Увеличение количества обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Учитель физической культуры	2024-2025
4	Отсутствие системы работы по популяризации спорта;	Разработана система мотивирования /стимулирования педагогических работников		Учитель физической культуры	2024-2025

	включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Установлена система работы по данному направлению	культуры	
РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»					
1	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях. Разработка системы мотивирования обучающихся к участию в творческих объединениях	Работа творческих объединений	Заместитель директора по УВР педагога дополнительного образования	2024-2025
РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»					
1	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	При условии постановления о введении в штатное расписание должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» при малом количестве обучающихся в школе		Директор	2026-2029
2	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" разработан вариативный модуль "Школьные спортивные клубы" с планированием мероприятий Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба	Охват обучающихся дополнительным образованием Работает "Школьный спортивный клуб"	Учитель физической культуры	2024-2025
3	Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.		Директор	2024-2029
РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»					

1	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах.	Обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках в виртуальном формате, в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум". Заключены контракты с педагогическим и медицинским колледжами г.Ачинска	Административная команда	2026-2029
2	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Заключены договоры сетевого взаимодействия со средними профессиональными учреждениями региона	Директор	2024-2029
		Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	Разработан и реализуется календарный цикл образовательных событий, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся	Заместитель директора по УВР педагог-психолог	2024-2025
		Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее"		Социальный педагог	2024-2025
РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ.ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»					
1	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным	Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей физики, химии, осуществляющих реализацию	Сформирован перспективный план повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	2024-2025

	профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (физика, химия) (за три последних года)	углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	учителей физики, химии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.		
		Организация обучения учителей физики, химии, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	Повышение квалификации	Заместитель директора по УВР	2024-2027
РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»					
1	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).	Оказание помощи целевым группам обучающихся.	Заместитель директора по УВР	2024-2027
2	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.		Оказание помощи целевым группам обучающихся	Заместитель директора по УВР	2024-2027
3	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога		Оказание помощи целевым группам обучающихся	Заместитель директора по УВР	2024-2027
4	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога		Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений,	Рабочее место создано путем зонирования школьного пространства	Директор

		возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.			
		РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»			
1	Отсутствует необходимое количество оборудованных кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ	Совершенствование образовательных ресурсов в соответствии с утвержденным годовым бюджетом малокомплектной школы	Директор	2024-2029