

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет (Протокол № 4 от
02.09.2021)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ Чайковская СОШ

Г.К.Измалкова

Приказ № 134 от 09.09.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О мониторинге результатов воспитания в МКОУ Чайковская СОШ

1. Мониторинг проводится в конце учебного года.
 2. Первый предмет диагностики — это личность самого воспитанника. В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания? (Приложение 3)
 3. Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а также характер взаимоотношений обучающихся в детском коллективе (для диагностики этих отношений целесообразно использовать методику «Какой у нас коллектив», методику социометрии. (Приложение 1).
 4. От родителей в немалой степени зависит, будет ли создана атмосфера доверия, доброжелательности в коллективе, насколько комфортно будет чувствовать себя ребенок в классе. Поэтому очень важно, чтобы между учителем и родителями установилось тесное сотрудничество, которое послужило бы основой для создания дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, для развития эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей. Для изучения удовлетворенности родителей работой МО можно использовать одноименную методику Е. Н. Степанова. (Приложение 2).
 - Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность можно увидеть в мониторинге классных руководителей по занятости обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.
 - Итог подводится в конце учебного года.
 - Эффективность определяется по следующим уровням:
 - а) высокая; б) оптимальная; в) низкая.
 - при условии выполнения всех условий данного вида уровень эффективности высокий;
 - при невыполнении основных условий - низкий.
5. Результаты мониторинга рассматриваются на совещании при директоре, на заседаниях МО.

Приложение 1

Тестирование коллектива по Л.И. Уманскому, А.Н. Лутошкину

Инструкция: следует прочесть сначала предложение слева, затем - справа и после этого знаком «+» отметить в средней части листа ту оценку, которая наиболее соответствует истине. При этом надо иметь в виду, что оценки означают:

+3 - свойство, указанное слева, появляется в коллективе всегда;

+2 - свойство проявляется в большинстве случаев;

+1 - свойство появляется достаточно часто;

0 - ни это, ни противоположное (указанное справа) свойство не проявляется достаточно ясно или то и другое проявляется в одинаковой степени;

-1 - достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);

-2 - свойство проявляется в большинстве случаев;

-3 - свойство проявляется всегда.

| Положительные особенности | +3 | +2 | +1 | 0 | -1 | -2 | -3 | Отрицательные особенности |
|---|----|----|----|---|----|----|----|---|
| 1. Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение | | | | | | | | 1. Преобладает подавленное настроение, пессимистический тон |
| 2. Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии | | | | | | | | 2. Преобладает конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии |
| 3. В отношениях между группами внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание | | | | | | | | 3. Группировки конфликтуют между собой |
| 4. Членам коллектива нравится быть вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время | | | | | | | | 4. Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению, выражают отрицательное отношение к совместной деятельности |
| 5. Успех или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива | | | | | | | | 5. Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадование |
| 6. Преобладают одобрение и поддержка, упрёки и критика высказываются с добрыми побуждениями | | | | | | | | 6. Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов |
| 7. Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга | | | | | | | | 7. В коллективе каждый считает своё мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей |
| 8. В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение по принципу «один за всех и все за одного» | | | | | | | | 8. В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают ссоры, взаимные обвинения |
| 9. Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные | | | | | | | | 9. Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|---|
| 10. Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться | | | | | | | 10. Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность |
| 11. Коллектив активен, полон энергии | | | | | | | 11. Коллектив пассивен, инертен |
| 12. Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело | | | | | | | 12. Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах |
| 13. В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту | | | | | | | 13. Коллектив разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их |
| 14. У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители | | | | | | | 14. К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно |

Чтобы представить общую картину психологического климата коллектива, надо сложить все положительные и отрицательные баллы. Полученный результат может служить условной характеристикой психологического климата большей или меньшей степени благоприятности.

После определения общего суммарного результата производится его соотнесение с уровнем развития малой группы. По опыту диагностики и оценки динамики малых групп, полученным количественным данным соответствуют следующие уровни группового развития (Л.И. Уманский, А.Н. Лутошкин):

22 и более- средняя степень благоприятности социально-психологического климата; **от 8 до**

22- средняя степень благоприятности социально-психологического климата;

от 0 до 8- низкая степень (незначительная) благоприятности социально-психологического климата;

от 0 до (-8)- начальная неблагоприятность социально-психологического климата; **от (-8) до (-Ю)-** средняя неблагоприятность;

от(-Ю) и ниже- сильная неблагоприятность

Обработка полученных данных

На основании ответов школьников педагог может определить степень их удовлетворенности своим классным коллективом, узнать, как оценивают школьники его спаянность, единство в достижении общественно значимых целей. Вместе с тем удастся определить тех ребят, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистических отношений, довольных и этими отношениями.

Изучение изменений в личности школьника – субъекта внеурочной деятельности.

Приложение 2.

Изучение удовлетворенности родителей работой школы (методика Е. Н. Степанова)

4 - совершенно согласен

3 - согласен

2 - трудно сказать

1 - не согласен

0 - совершенно не согласен

1. Ваш ребенок с удовольствием ходит в школу?
2. В школе созданы благоприятные условия для обучения и организации досуга детей?
3. В среде разновозрастных ребят ваш ребенок чувствует себя комфортно?
4. Учителя проявляют доброжелательное отношение к вашему ребенку?
5. Ваш ребенок получает полноценное питание?
6. Учителя учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка?
7. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны вашему ребенку?
8. Учителя заботятся о физическом развитии и здоровье вашего ребенка?
9. В школе созданы условия для проявления и развития творческих способностей?

Приложение № 3

ФИО _____

| Ф, инициал имени | Гордость за свою страну | Служение своему отечеству | Забота о своей школе | Познавательная активность | Стремление реализовать свои интеллектуальные | Саморазвитие | Организованность в учении | Инициативность и творчество в труде | Самостоятельность в труде | Бережное отношение к результатам труда | Осознание значимости труда | Уважительное отношение к старшим | Дружелюбное отношение к сверстникам | Милосердие | Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | Развитие доброй воли | Самоуважение. Соблюдение правил культуры | Организованность и пунктуальность | Требовательность к себе | Отношение к природе | Итого | |
|------------------|-------------------------|---------------------------|----------------------|---------------------------|--|--------------|---------------------------|-------------------------------------|---------------------------|--|----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|------------|---|----------------------|--|-----------------------------------|-------------------------|---------------------|-------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Классный руководитель _____