

Утверждаю:
И.О. директора
А.С.И.Марловская
Приказ № 231 от 01.11.2023



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
муниципального казённого
общеобразовательного учреждения
Чайковская средняя общеобразовательная школа
на 2023 -2024 годы

Введение

Полное наименование программы: Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения Чайковская средняя общеобразовательная школа

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Указ Президента России Владимира Владимировича Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» подписан 7 мая 2018 г.
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
4. Муниципальная программа «Развитие образования Боготольского района», утвержденная Постановлением администрации Боготольского района от 14.10.2013 № 780-п (с изменениями от 29.12.2018 №61
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. N2 373.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 мая 2012 г. N 413). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.
8. Устав МКОУ Чайковская СОШ
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. 189;
10. Материалы аналитических отчетов о работе участников образовательной деятельности

Приоритетные цели МКОУ Чайковская СОШ

- Создание условий для улучшения образовательных результатов обучающихся (повышение мотивации к учебной деятельности, преодоление неуспешности, создание комфортной среды для инклюзивного обучения учеников с ОВЗ).

-Повышение качества образования в школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, на 2020-2024 годы.

Миссия школы:

Создание условий для развития личностного потенциала обучающихся с различными индивидуальными запросами и нуждами, способных к саморазвитию, самореализации, сотрудничеству, сотворчеству, самоуправлению и успешной адаптации в социуме, через рост

профессионального мастерства каждого учителя, взаимодействие всех участников образовательного процесса»

Миссия школы заключается по отношению:

к учащимся: воспитание интеллектуальной личности, формирование активной гражданской позиции, обладающей критическим мышлением, способной принимать решения в любой ситуации и нести ответственность за эти решения перед собой, обществом, страной

к педагогам: организация единомышленников, главной ценностью которой является уважение к коллеге, формирующая потребность в непрерывном самообразовании, дающая социальную защиту.

к родителям: вовлечение их в совместную со школой деятельность;

к обществу: социальное воспитание и защита личности школьника.

Модель школы – 2024

В результате реализации программы школа будет обладать следующими чертами:

- ✓ школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- ✓ выпускники школы конкурентоспособны в системе профессионального образования;
- ✓ деятельность школы сохраняет здоровье обучающихся, в ней они чувствуют себя комфортно;
- ✓ школа сохраняет имеющиеся традиции;
- ✓ воспитательная система школы способствует культурно-нравственной ориентации обучающихся, адекватна потребностям времени;
- ✓ в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- ✓ педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- ✓ школа имеет партнерские связи с системой дополнительного и дошкольного образования, а также с системой здравоохранения Боготольского района.

Модель педагога – 2024

Педагог должен обладать следующими качествами:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими школами района педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 8) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2024 года.

Выпускник должен обладать следующими качествами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 10) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и

осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Цель – повышение образовательных результатов обучающихся 5,6 классов до конца 2024 года.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- 1. создание в образовательной организации доступной среды для обучающихся 5,6 классов (повышение квалификации посредством курсовой подготовки педагогов);
- 2. корректировка рабочих программ педагогов в соответствии с требованиями ФГОС;
- 3. повышение учебной мотивации обучающихся 5-6 классов средствами учебной и внеурочной деятельности;
- 4. снижение доли обучающихся с рисками учебной не успешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков МКОУ Чайковская СОШ

Количество учащихся 1-4 кл- 9 чел
5-9 кл- 13 чел
10-11 кл- 5 чел

Динамика детей с ОВЗ 2023г.- 2 чел

Подвозные дети- 13 чел.

20% дети из семей, находящихся в ТЖС (многодетные, малоимущие, опекаемые, неполные, социально неблагополучные семьи).

Обучающиеся (11%) не имеют материальных и технических средств для полноценного дистанционного обучения: отсутствуют компьютеры и планшеты, в местах проживания село Шулдат отсутствует скоростной интернет)

Образовательный уровень родителей- более 80% со средним общим образованием

Описание ключевых рисков развития образовательной организации

Рисковый профиль 1	Школа, имеет в нужном количестве компьютеры и доступ в интернет. Ресурсные дефициты: низкое качество интернет - соединения, низкий процент укомплектованности цифровым и лабораторным оборудованием учебных кабинетов (20%),
Низкий уровень оснащения школы	
Рисковый профиль 2	В последние годы наблюдается тенденция к увеличению количества обучающихся с ОВЗ (с 1 человека – в 2021/2022 учебном году до 2 человек – в 2022/23 учебном году)
Повышается доля	

обучающихся с ОВЗ	В школе обучающиеся с ОВЗ составляют 7,5 % от общей численности обучающихся, кроме этого педагоги испытывают трудности и неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ, что приводит к значительному повышению риска низких результатов при росте доли таких обучающихся.
Рисковый профиль 3	Кадровый дефицит не является редким явлением в российских школах. Отсутствие специалистов-предметников может стать критическим вызовом для школы. 11 % педагогов в возрасте до 30 лет; 18% - педагоги пенсионного и предпенсионного возраста; 30% педагогов имеют педагогический стаж более 25 лет. 22% педагогов ведут предметы после переподготовки дополнительно со своим предметом (география, биология, физика, химия, технология, изобразительное искусство, музыка)
Дефицит педагогических кадров	
Рисковый профиль 4	Низкая учебная мотивация у обучающихся 30% является следствием несистематического учета индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе, сформированного мышления под влиянием внешней среды, что приводит к неуверенности обучающихся в собственных силах, затрудняет дальнейший выбор направления будущей профессии
Низкая учебная мотивация обучающихся	
Рисковый профиль 5	Риски учебной не успешности развиваются из за отсутствия системной работы с неуспевающими, обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся. 20% обучающихся рекомендованы дополнительные занятия с учителями с целью ликвидации отставания от учебной программы.
Обучающиеся с рисками учебной неуспешности	
Рисковый профиль 6	Зачастую родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, так 10% родителей заинтересованы учебным процессом, а 60% родителей регулярно посещают родительские собрания. Не вовлеченность родителей в учебной процесс влияет на снижение учебной мотивации обучающихся за счет завышенных требований или демонстративного безразличия
Низкий уровень вовлеченности родителей	

С учетом результатов анализа «рискового профиля», обозначенных проблем были сформулированы следующие цели и задачи развития, а так же меры и мероприятия по достижению целей развития, с указанием ответственных лиц за достижение поставленных целей и задач развития школы:

Цель развития ОО:

Рисковый профиль 1	Цель 1: Повышение к 2024 году уровень оснащения школы за счет оснащения материально техническим и учебно методическим оборудованием, создания современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
Низкий уровень оснащения школы	
Рисковый профиль 2	Цель 2: Устранение к 2024 году кадрового дефицита в школе за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками школы, привлечение молодых специалистов и осуществление профессиональной переподготовки учителей
Дефицит педагогических кадров	
Рисковый профиль 3	Цель 3: Повышение доли обучающихся 5, 6 классов с высокой

Низкая учебная мотивация обучающихся	мотивацией к обучению средствами внеурочной деятельности
Рисковый профиль 4	Цель 4: Снижение доли обучающихся 5, 6 классов к 2024 году за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности
Доля обучающихся с рисками учебной не успешности	
Рисковый профиль 5	Цель 5: Повышение к 2024 год уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс посредством создания благоприятной среды для сотрудничества школы и семьи.
Низкий уровень вовлеченности родителей	

Основные мероприятия или проекты:

1. Продолжить начатый семинар для педагогов «Формирование функциональной грамотности у обучающихся как важнейшей составляющей формирования функциональной грамотности».
2. Продолжить курс для обучающихся «Работа с текстом».
3. Разработать индивидуальные маршруты по ликвидации пробелов после проверки результатов выполненных индивидуальных заданий на разные темы.
4. Организовать индивидуальные консультации с обучающимися.
5. Работать с родителями по вовлечению в учебную деятельность ребёнка и оказание ему посильной помощи.
6. Усилить обязательную поддержку со стороны психолога (КГБУ СО «КЦСОН «Надежда»). Провести тестирование и собеседование по выявлению проблем, связанных с неблагоприятными социальными условиями.
7. Провести мастер-классы по обмену опытом по теме «Совершенствование внутриклассного и внутришкольного оценивания».
8. Организовать семинары для педагогов по обучению приёмам формирующего оценивания.
9. Организовать обмен опытом работы учителей математики, русского языка и литературы с целью выявления общих проблем у обучающихся.
10. Организовать индивидуальные консультации с обучающимися по выявлению причин учебной неуспешности.
11. Оказать адресную помощь педагогам по организации консультативной и индивидуальной помощи обучающимся.
12. Совершенствовать систему внутриклассного оценивания с целью создания ситуации успешности для каждого обучающегося.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Положительная динамика показателей внутренней системы качества образования по достижению обучающимися 5-6 классов с рисками учебной неуспешности метапредметных и предметных результатов:

- повышение уровня сформированности читательских навыков и навыков работы с информацией (100%) до базового уровня,
- сокращение численности обучающихся с проблемами в предметной подготовке (на 50%) по математике.

Увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, которым организована психологическая поддержка (на 50%, до 100%),
 Увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, которым организовано тьюторское сопровождение (на 50% до 100%).
 Увеличение численности/доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, включенных в дополнительное образование (на 50%, до 100%)
 Увеличение доли педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания методы формирующего оценивания (увеличение на 30%, до 60%).

Наличие доступной среды в 00:

-прохождение курсовой подготовки учителей-предметников, работающих в 5, 6 классах (2 педагога)

Исполнители:

Коллектив МКОУ Чайковская СОШ, родительский комитет, обучающиеся

Порядок исполнения реализации Программы:

Для реализации антирисковых программ будут созданы рабочие группы, ответственные за их реализацию.

Функция общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет школы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Участники
1	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	В течение года (по итогам учебных периодов)	Учителя, классные руководители	
2	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении.	В соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Учителя, классные руководители	
3	Работа с одаренными учащимися: участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	В течение года	Учителя, зам. директора по УВР, координатор по работе с ОД	
4	Организация и ведение элективных курсов, полностью соответствующих запросам обучающихся и их родителей	В течение года	Учителя, зам. директора по УВР	

5	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, ЕГЭ, административные срезы)	В течение года	Администрация	
6	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительские комитеты, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	В течение года	Классные руководители, администрация	
7	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки	В течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	
8	Оценка учебных достижений учащихся (стимулирование результатов, открытость, гласность)	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители	
9	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров	По плану работы школы	Зам. директора по ВР	
10	Организация итогового повторения	Май	Зам.директора по УВР	
11	Улучшение материальной базы школы	Май- август	Директор школы	

Повышение учебной мотивации обучающихся 5,6 классов средствами учебной и внеурочной деятельности

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Участники
1	Продолжить начатый			

	семинар для педагогов «Формирование функциональной грамотности у обучающихся как важнейшей составляющей формирования функциональной грамотности».	Февраль 2024г	Шмарловская А.С., заместитель директора по УВР,. Учителя-предметники.	
		До конца 2023 года.		
2	Внести в корректировку курса для обучающихся «Решение текстовых задач».	Январь 2024г		
3	Разработать индивидуальные маршруты по ликвидации пробелов после проверки результатов выполненных индивидуальных заданий на разные темы.	В течение учебного года		
4	Организовать индивидуальные консультации с обучающимися.	Ноябрь-декабрь 2023г		
5	Работать с родителями по вовлечению в учебную деятельность ребенка и оказание ему посильной помощи.			
6	. Провести тестирование и собеседование по выявлению проблем, связанных с неблагоприятными социальными условиями	Апрель 2024г		
		Март 2024г Октябрь 2024г		
7	Провести мастер-классы по обмену опытом по теме «Совершенствование внутриклассного внутришкольного оценивания».			
8	Организовать семинары для педагогов по обучению приемам формирующего оценивания.			

Снижение доли обучающихся с рисками неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Участники
1	1.Разработать индивидуальные маршруты по ликвидации пробелов после проверки результатов, выполненных индивидуальных заданий на разные темы.	Январь 2024г	Шмарловская А.С., заместитель директора по УВР,. Учителя-предметники.	
2	Орагнизовать индивидуальные консультации с обучающимися по выявлению причин учебной неуспешности.	В течение 2024 года.		
3	Работать с родителями по вовлечению в учебную деятельность ребенка и оказание ему посильной помощи.	Ноябрь- декабрь 2023г		
4	Провести тестирование и собеседование по выявлению проблем, связанных с неблагоприятными социальными условиями.			
5	Оказать адресную помощь педагогам по организации консультативной и индивидуальной помощи обучающимся.			
6	Совершенствовать систему внутриклассного оценивания с целью создания ситуации успешности для каждого обучающегося.	Апрель 2024г		

Механизм реализации программы

Руководителем программы является директор МКОУ Чайковская СОШ, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты. В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и совершенствование механизма реализации программы